

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาโท วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1หน่วยกิต แบบ 2.1หน่วยกิต

เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2560..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.... 1 /...../.....2565.....

ชื่อ-สกุล นายวสันต์ ระเบียบ รหัสประจำตัว 60B54650108 หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

วันที่.....-7/.....ต.ค./.....2563

1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
 ภาษาอังกฤษ : CREATIVE LEADERSHIP AND WORK EMPOWERMENT FOR TEACHER IN SCHOOLS UNDER SAMUTSAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบัน ความก้าวหน้ามีมากในการทำงาน ตัวบุคคลมีส่วนอย่างมากในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด สิ่งหนึ่งที่มีผลคือ ตัวของผู้ผู้นำที่จะนำพาบุคลากร และองค์กรให้มีการพัฒนาไปได้อย่างดียิ่ง โดยสิ่งหนึ่งที่จะต้องศึกษาเพื่อให้องค์กรก้าวหน้าไปได้ดีนั้น กล่าวคือ ภาวะผู้นำ เมื่อผู้บริหารมีบทบาทสำคัญแล้วนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องเสริมสร้างพลังอำนาจให้เหมาะสมกับบุคคลด้วย เพราะการเสริมสร้างพลังอำนาจเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาบุคคล ที่มั่งงาม และองค์กร การพัฒนาตัวผู้บริหารโดยใช้การพัฒนาในเรื่องของภาวะผู้นำและการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้คนทำงานอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการมอบอำนาจให้กับคนอย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ อาจกล่าวได้ว่า เป็นเรื่องของความพยายามของผู้บริหารที่จะใช้ทรัพยากรให้มีประโยชน์มากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน หากผู้บริหารหน่วยงานใดขาดหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจที่ดีแล้วบรรยากาศขององค์กรนั้นๆ ก็จะติดขัด จึงมีผู้ศึกษาในเรื่องการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครู เช่นเดียวกับความต้องการการเสริมพลังอำนาจการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาครเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดไว้ โดยการใช้หลักการในตัวบุคคลในด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อให้คนได้มีบทบาทในการทำงาน และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างเต็มที่ และทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรต่อไป

3. คำถามการวิจัย

-

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู

6. กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ใช้ทฤษฎีของอาร์ชและเพอร์ซาล (Ash and Persall, 2007) ซึ่งประกอบด้วย 10 ประการ ดังนี้ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การเจรจาต่อรอง 3) การไว้วางใจ 4) การสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) การบริหารเวลา 6) การให้บริการ 7) การสื่อสาร 8) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ 9) การให้อำนาจ 10) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง

การเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียน ใช้แนวคิดของแดนี ทราซี (Diane Tracy, 1990) ซึ่งมีองค์ประกอบ 10 ประการ ดังนี้ 1) ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ 2) มอบหมายอำนาจหน้าที่ 3) กำหนดมาตรฐานการทำงาน 4) มีการฝึกอบรมและการ

8. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)

วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)

1. ระเบียบวิธีวิจัย (เชิงปริมาณ)
2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวนทั้งหมด 2,383 คน กลุ่มตัวอย่าง 343 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประสบการณ์การทำงานของครู การเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครู ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
4. ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ลงชื่อ.....

.....อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

วันที่...../...../..... -7 ต.ค. 2563

<p>3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร</p>	<p>พัฒนา 5) ให้ความรู้และสารสนเทศ 6) ให้ข้อมูลย้อนกลับ 7) ให้การยกย่องยอมรับ 8) ให้ความไว้วางใจ 9) ยอมรับข้อผิดพลาด 10) ให้เกียรติและเคารพต่อการตัดสินใจ</p>	<p>ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA ; F-test) การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ด้วยสถิติ t-test</p> <p>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2. สามารถนำข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจไปใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ 3. สามารถนำข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และการเสริมสร้างพลังอำนาจไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร และการบริหารคนให้เกิดประโยชน์กับงานของตนเอง
<p>5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารแตกต่างกัน 2. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครูแตกต่างกัน 3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครู 	<p>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง การไว้วางใจ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารเวลา การให้บริการ การสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การให้อำนาจ การยอมรับการเปลี่ยนแปลง การเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของครู ให้ความชัดเจนในหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมายอำนาจหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการทำงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา ให้ความรู้และสารสนเทศ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้การยกย่องยอมรับ ให้ความไว้วางใจ ยอมรับข้อผิดพลาด ให้เกียรติและเคารพการตัดสินใจ ประสบการณ์การทำงานของครู</p>	<p>10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2562). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 ฉบับปรับปรุง 2562. - _____.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด. - Ash, R.C. & Persall, J.M. (2007). The Principal as Chief Learning Officer: The New Work of Formative Leadership. Birmingham: Stamford University Birmingham. - Tracy, D. 1990. 10 Steps to Empowerment: A Common-Sense Guide to Managing People. New York.

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../..... **- 7 / ต.ค. 2563**

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์

ประวัติการศึกษา :

ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

M.Ed.(Educational Foundations) University of Hawaii

Ed.D.(Educational Foundations) University of Hawaii

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญกำลังใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2560
2. รูปแบบโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2559 : 27-38.
3. รูปแบบคุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ) เมษายน - มิถุนายน 2560

ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

ประวัติการศึกษา :

วท.บ.เคมี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศษ.บ.บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ค.ม.วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.ด.การประเมินและวัดผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :

1. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 14(2), 1.
2. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการชี้แนะที่มีต่อมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2562.
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานในชั้นเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน. 2562: 190-201.

ลงชื่อ..... 

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

วันที่..... -7 ต.ค./ 2563